DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 04:55:55 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
_____ / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____/М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Л.Г. Кравцова/
Приказ № _____
от «___» _____ 202__ г.

Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 5 «а» класса

Разработана учителем Н.П.Эглис

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Оптимальное изучение программы в 5 классе предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- принимает социальную роль обучающегося;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие;
- выполняет учебные задания, поручения, договоренности самостоятельно;
- доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
Фонетика 15ч	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	**Минимальный уровень:** - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы с помощью учителя; - правильно обозначает звуки буквами на письме; - подбирает проверочные слова с помощью учителя; - называет по порядку буквы алфавита с опорой на таблицу. **Достаточный уровень:** - различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки и буквы самостоятельно; - при письме использует правила правописания самостоятельно; - называет по порядку буквы алфавита, расставляет слова в алфавитном порядке.
Синтаксис17ч	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.	**Минимальный уровень:** - составляет и распространяет предложения, ставит знаки препинания в конце предложений с помощью учителя; - находит в предложениях однородные члены, главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; - расставляет знаки препинания при однородных членах предложения с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами по алгоритму; - ставит знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки); - различает подлежащее и сказуемое в предложении по значению и вопросам, подчеркивает их; - сравнивает нераспространенные и распространенные предложения по алгоритму; - распространяет предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки; - составляет предложения с заданными однородными членами; - расставляет знаки препинания при однородных членах.

Морфология 28ч	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**	**Минимальный уровень:** - называет части слова с опорой на таблицу; - образует слова при помощи приставок и суффиксов с помощью учителя; - подбирает однокоренные слова с помощью учителя; - умеет пользоваться орфографическим словарем для проверки правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне; - применяет правила правописания приставок и предлогов с опорой на таблицы; - выделяет Ъ после приставок. **Достаточный уровень:** - различает части слова, разбирает слова по составу; - образует слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов по алгоритму; - составляет группы однокоренных слов; - запоминает слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне; - различает приставку и предлог; - применяет правило правописания Ъ после приставок.
Части речи 61ч	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	**Минимальный уровень:** - называет части речи с помощью таблицы; - ставит вопросы к словам с помощью учителя; - выделяет части речи в предложении и подчеркивает под руководством учителя. **Достаточный уровень:** - владеет терминами «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; - различает части речи по вопросам и значению с опорой на таблицу; - выделяет части речи в предложении и правильно подчеркивает их с опорой на таблицу.
Повторение 7ч	Состав слова. Правописание гласной в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания имен существительных. Главные и второстепенные члены предложения.	**Минимальный уровень:** - разбирает слова по составу с помощью учителя; - применяет правила правописания гласных и согласных с помощью учителя; - склоняет по падежам имена существительные с помощью учителя; - различает главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя.

		Достаточный уровень: - разбирает слова по составу по алгоритму; - применяет правила правописания гласных и согласных по алгоритму; - склоняет по падежам имена существительные с опорой на таблицу; - находит главные и второстепенные члены предложения по алгоритму.
Развитие речи, работа с текстом 5ч	Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	**Минимальный уровень:** - знакомится с понятиями «текст» и «предложение»; - подбирает заголовок к тексту с помощью учителя; - записывает коллективно составленные предложения с опорой на образец. **Достаточный уровень:** - различает понятия «текст» и «предложение»; - подбирает заголовок к тексту; - составляет рассказ по серии сюжетных картин по опорным словам с помощью учителя; - составляет краткое изложение с опорой на заранее составленный план с помощью учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Фонетика		
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	4,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интереса к предмету
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	6,09	
3	Твердые и мягкие согласные перед: И, Е, Ё, Я.	7,09	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	8,09	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	11,09	
6	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	13,09	
7	***Входная контрольная работа***	***14,09***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.

8	Работа над ошибками. Текст.	15,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Развивает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.
9	Различие текста и не текста.	18,09	
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	20,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.
11	Ударные и безударные гласные в слове.	21,09	
12	Проверка безударных гласных в слове.	22,09	
13	Определение темы текста. Заголовок.	25,09	
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	27,09	
15	Что узнали? И чему научились?	28,09	
	Синтаксис		
16	Выражение в предложение законченной мысли.	29,09	1.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 2.Развивает интереса к предмету 3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
17	Распространение предложений.	2,10	
18	Порядок слов в предложении.	4,10	
19	Связь слов в предложении.	5,10	
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	6,10	
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	9,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда.
22	Второстепенные члены предложения.	11,10	
23	Деление текста на предложения.	12,10	
24	Диктант по теме «Текст»	13,10	
25	Работа над ошибками. Работа с текстом.	16,10	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	18,10	
27	***Контрольная работа за 1 четверть***	***19,10***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
28	Работа над ошибками. Работа с текстом.	20,10	
29	Вопросительные предложения.	23,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Способствует воспитанию и взаимовыручке, при работе в парах.
30	Восклицательные предложения.	25,10	
31	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	26,10	
32	Предложение. Закрепление знаний.	27,10	
33	Что узнали? И чему научились?	8,11	
34	Самостоятельная работа по теме «Предложение и текст»	9,11	
35	Работа над ошибками. Работа с текстом.	10,11	
	Морфология		

36	Корень и однокоренные слова.	13,11	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Развивает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Прививает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
37	Общее и различие в значении однокоренных слов.	15,11	
38	Включение однокоренных слов в предложении.	16,11	
39	Окончание – изменяемая часть слова.	17,11	
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	20,11	
41	Приставка ка часть слова.	22,11	
42	Изменение значения слова.	23,11	
43	Приставка и предлог.	24,11	
44	Суффикс ка часть слова.	27,11	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интереса к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	29,11	
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	30,11	
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1,12	
48	Слово корень с ударной гласной.	4,12	
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	6,12	
50	Проверка безударных гласных в корне слова.	7,12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины.
51	Проверка безударных гласных в корне слова.	8,12	
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих в корне.	11,12	
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	13,12	
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	14,12	
55	Самостоятельная работа по теме « Части речи»	15,12	
56	Работа над ошибками. Д/п «Адрес на конверте»	18,12	
57	Проверяемые гласные и согласные в корне.	20,12	

58	***Контрольная работа за 2 четверть***	***21,12***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
59	Непроверяемые написания в корне.	22,12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради.
60	Работа над ошибками. Составление предложений по картине.	25,12	
61	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	27,12	
62	Состав слова. Закрепление знаний	28,12	
63	Что узнали? И чему научились?	29,12	
64	Работа с текстом.	10,01	
65	Сочинение по картине.	11,12	
66	Работа с деформированным текстом.	12,12	
	Части речи		
67	Название предметов, действий, признаков.	15,01	1.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 2.Развивает интереса к предмету 3.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
68	Понятие о частях речи. Существительное.	17,01	
69	Глагол.	18,01	
70	Прилагательное.	19,01	
71	Различие частей речи по вопросам и значению.	22,01	
72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	24,01	
73	Что узнали? И чему научились?	25,01	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Привевает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
74	Проверочная работа по теме «Части речи»	26,01	
75	Значение существительных в речи.	29,01	
76	Одушевленные и неодушевлённые существительные.	31,01	
77	Собственные и нарицательные существительные.	1,02	
78	Правописание имен собственных.	2,02	
79	Тема и основная мысль текста.	5,02	
80	Понятие о единственном и множественном числе.	7,02	
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	8,02	
82	Изменение существительных по числам.	9,02	
83	Д/п «Поздравительная открытка» Работа со словарными словами.	12,02	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на
84	Знакомство с понятием рода.	14,02	
85	Существительные мужского рода.	15,02	
86	Существительные женского рода.	16,02	

87	Существительные среднего рода.	19,02	уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
88	Различие существительных по родам.	21,02	
89	Существительное. Закрепление знаний.	22,02	
90	Что узнали? И чему научились?	26,02	
91	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	28,02	
92	Значение прилагательных в речи.	29,02	
93	Различие признаков, обозначаемых прилагательное.	1,03	
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	4,03	
95	Окончание прилагательных мужского рода.	6,03	
96	Диктант по теме «Части речи».	7,03	
97	Работа над ошибками. Работа с текстом.	11,02	
98	Окончание прилагательных женского рода.	13,04	1.Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
99	***Контрольная работа за 3 четверть***	14,03	
100	Работа над ошибками. Что узнали? И чему научились?	15,03	
101	Окончание прилагательных среднего рода.	18,03	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
102	Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода.	20,03	
103	Изменение прилагательных по родам.	21,03	
104	Прилагательное. Закрепление знаний	22,03	
105	Значение глаголов в речи.	1,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
106	Различие действий, обозначаемых глаголами.	3,04	
107	Настоящее время глаголов.	4,04	
108	Прошедшее время глаголов.	5,04	
109	Будущее время глаголов.	8,04	
110	Различие глаголов по временам.	10,04	
111	Проверочная работа по теме « Глагол»	11,04	
112	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	12,04	
113	Изложение «Пожар в лесу»	15,04	
114	Работа над ошибками. Глагол. Закрепление.	17,04	
115	Что узнали? И чему научились? Работа со словарными словами.	18,04	
116	Второстепенные члены предложения.	19,04	
117	***Промежуточная аттестация***	***22,04***	Развивает самостоятельность при работе с информацией в

118	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	24,04	учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
119	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	25,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации.
120	Различие нераспространенных и распространённых предложений.	26,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету
121	Работа с деформированным текстом	29,04	
122	Распространение предложений.	2,05	
123	Знакомство с однородными членами.	3,05	
124	Дополнение предложений однородными членами.	6,05	
125	Составление предложений и рассказа по вопросам	7,05	
126	Предложение. Закрепление знаний.	8,05	
127	Что узнали? И чему научились? Д/п «Письмо родителям»	10,05	
128	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	13,05	
129	Работа над ошибками. Состав слова.	15,05	
	Повторение.		
130	Существительное.	16,05	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся. 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации. 3.Прививает усидчивость и аккуратность при выполнении заданий в рабочей тетради. 4.Прививает ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости 5.Развивает интерес к предмету 6.Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
131	Прилагательное.	17,05	
132	Глагол.	20,05	
133	Предложение.	22,05	
134	Текст.	23,05	
135	Состав слова	24,05	
136	Работа со словарными словами.	27,05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
1.«Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Москва, «Просвещение», 2018. 2.А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педагогических вузов, Москва «Владос», 1999. 3.Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 9 классах вспомогательной школы под ред. Н.Н. Бебешиной, В.П. Свириденковой. 3.Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов под ред. М.А. Поволяевой. Москва «Феникс», 2002г. 4.Е. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку в 5 – 7 классах.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентации по темам: